

Program wychowawczo – profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
6. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Cele programu:

Rozdział I. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.

1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
2. Pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego.

Rozdział II. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej.

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów.
3. Budowanie zaradności życiowej.

Rozdział III. Współpraca z rodzicami.

1. Tworzenie partnerskiego środowiska w relacjach z rodzicami opartego na wzajemnym szacunku i zrozumienia.
2. Utrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami.

Rozdział IV. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
2. Promowanie czytelnictwa.
3. Krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.

Rozdział V. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.

1. Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce.
2. Wzmacnianie wiary we własne siły.
3. Rozwijanie zainteresowań oraz motywacji do pracy i wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
4. Uświadamianie rodziców o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecka.

Rozdział VI. Wychowanie do wartości.

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.
2. Uwrażliwianie na kwestie moralne.

Rozdział VII. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.

1. Ochrona zdrowia i życia uczniów.
2. Uświadamianie znaczenia współpracy między wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.
3. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom, nauczycielom i rodzicom w sytuacjach kryzysowych.

Rozdział VIII. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej.

1. Dbłość o stan bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych.
3. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Utrzymywanie współpracy nauczycieli i rodziców w zakresie działań wychowawczych.

Rozdział IX. Zdrowy tryb życia.

1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie optymalnego stanu zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.
4. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.
5. Promowanie regularnej aktywności fizycznej.
6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych.

Rozdział X. Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych.

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśniczych.
2. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.
3. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Wzbudzanie empatii, tolerancji, zachowań prospołecznych i antydyskryminacyjnych.

Rozdział XI. Cyberprzemoc.

1. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocowych realizowanych przy użyciu nowych technologii komunikacyjnych.
2. Informowanie uczniów, nauczycieli i rodziców czym jest przemoc elektroniczna i jak się przed nią chronić.

Rozdział XII. Środki psychoaktywne.

1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych.
2. Uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz ich otoczenia społecznego wynikających z zachowań ryzykownych.

Rozdział XIII. Prawidłowe relacje rodzinne, eurosieroctwo i przemoc w rodzinie.

1. Uświadamianie rodzicom/opiekunom prawnym wpływu nieprawidłowych relacji rodzinnych na zdrowie psychiczne i zachowanie dzieci.
2. Udzielanie uczniom i ich rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach rodzinnych.
3. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci.

Rozdział XIV. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

1. Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci.
2. Uświadamianie nienaruszalności cielesnej.
3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest poczucie bezpieczeństwa.

Rozdział XV. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Obszar	Zadania	Formy realizacji	Termin
Budowanie świadomości i przynależności narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu oraz społeczności europejskiej. 2. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 3. Promowanie udziału w życiu społeczności lokalnej. 4. Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce. 5. Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych. 6. Dbalność o używanie poprawnej polszczyzny. 7. Współpraca z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi. 8. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apele, uroczystości szkolne. - Lekcje wychowawcze. - Filmy edukacyjne. - Wycieczki i wyjazdy edukacyjne do miejsc edukacji historycznej. - Współpraca z OKiS. - Wolontariat. - Konkursy. - Warsztaty z twórcami ludowymi. - Festiwal piosenki patriotycznej. 	Według kalendarza imprez Cały rok
Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną. 2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności, predyspozycji oraz aspiracji życiowych. 3. Tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole. 4. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, zajęcia integracyjne, warsztaty. - Projekty, innowacje. - Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania. - Zajęcia terapeutyczne. - Spektakle profilaktyczne. - Wolontariat. - Prezentacje osiągnięć i sukcesów 	Cały rok

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. 6. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 7. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. 8. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. 11. Utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców uczniów. 12. Edukacja rodziców. 	<p>uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wydarzenia i uroczystości szkolne i klasowe. - Warsztaty i konkursy savoirre vivre'u - Rozmowy indywidualne z nauczycielami. - Pomoc psychologiczna. - Spotkania informacyjne. - Materiały informacyjne, broszury. 	<p>Według kalendarza imprez</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
Współpraca z rodzicami	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli w relacjach z rodzicami. 2. Poznanie oczekiwań rodziców uczniów względem szkoły i nauczycieli. 3. Angażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 4. Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 5. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 6. Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wydarzenia i uroczystości szkolne. - Wycieczki i wyjazdy szkolne i klasowe. - Projekty. - Szkolenia z udziałem rodziców. - Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami. - Spotkania z psychologiem/pedagogiem. - Zespoły wychowawcze. - Przekazywanie informacji na temat instytucji/organizacji świadczących pomoc. 	<p>Według kalendarza imprez Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

		- Materiały informacyjne, broszury.	
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie promowania czytelnictwa. 2. Praca nad pozytywnym postrzeganiem zjawiska czytelnictwa wśród uczniów. 3. Podnoszenie poziomu wiedzy uczniów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów 5. Edukacja kulturalna 6. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne. - Kampanie i akcje promujące czytelnictwo. - Projekty, innowacje. - Spotkania z autorami książek. - Współpraca z lokalną biblioteką. - Konkursy recytatorskie i literackie. - Konkursy wiedzy. - Kiermasz książki. 	Cały rok.
Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozowanie liczby uczniów przejawiających trudności w nauce i ich specyfikę. 2. Kształtowanie prawidłowego rozwoju psychomotorycznego uczniów. 3. Współpraca z rodzicami. 4. Doskonalenie nauczycieli w zakresie specyficznych trudności w nauce , możliwych zaburzeń zachowania uczniów, podnoszenie kompetencji komunikacyjnych. 5. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 6. Edukacja rodziców dzieci na temat trudności w nauce oraz efektywnej 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza zjawiska i analiza wyników - Dostosowanie form i metod pracy do potrzeb uczniów. - Metody aktywizujące na lekcjach. - Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty. - Warsztaty dotyczące technik uczenia się. - Konkursy. - Indywidualne rozmowy wspierające uczniów (nauczyciele, psycholog/pedagog). - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. 	<p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

	<p>pracy z dziećmi w domu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów przejawiających trudności w nauce. 8. Utrzymywanie stałej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. 9. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. 10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. 11. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. 12. Poznawanie mnemotechnik. 13. Wdrażanie do systematycznej pracy. 14. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i przestrzeni do pracy oraz oceny własnej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. - Zajęcia rewalidacyjne. - Zajęcia logopedyczne. - Zajęcia terapeutyczne. - Nauczanie indywidualne. - Stała współpraca z rodzicami. - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Spotkania informacyjne dla rodziców. - Konsultacje rodziców ze szkolnymi specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda) 	
Wychowanie do wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości (przyjaźń, miłość, odwaga, solidarność, szacunek, tolerancja itd.) oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 2. Uświadamianie rodziców o istocie wartości w sytuacji problemowej. 3. Rodzina jako najważniejsze środowisko wychowawcze. 4. Kształtowanie postaw proekologicznych. 5. Kształtowanie właściwych postaw w 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki. - Spotkania z psychologiem/pedagogiem/doradcą zawodowym. - Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. - Proekologiczne akcje i kampanie społeczne. - Wyjazdy do opery, teatru, filharmonii, galerii sztuki, muzeów. 	Cały rok.

	odbiorze i tworzeniu sztuki i kultury.	- Artystyczne zajęcia pozalekcyjne.	
Samobójstwa i zachowania autoagresywne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. 2. Praca nad modyfikacją niewłaściwych zachowań uczniów. 3. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 4. Wyposażanie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem. 5. Analiza środowiska rodzinnego i szkolnego. 6. Edukacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 7. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych, tj. samobójstwo lub próba samobójcza. 8. W sytuacjach kryzysowych uświadamianie uczniom, czym jest depresja, samobójstwo, zachowania autoagresywne. 9. Podejmowanie działań wspierających uczniom z problemami emocjonalnymi oraz ich rodzicom. 10. Współpraca z rodzicami w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu dziecka; uświadamianie znaczenia problemu. 	<p>- Bieżąca obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>- Pomoc psychologiczna (indywidualna i grupowa) dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>- Treningi, warsztaty dla uczniów.</p> <p>- Spotkania z rodzicami.</p> <p>- Spotkania ze specjalistami.</p> <p>- Szkolenia dla pracowników szkoły.</p> <p>- Materiały informacyjne, ulotki i broszury dla rodziców.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

<p>Bezpieczeństwo społeczności szkolnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 2. Zaznajamianie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 4. Usprawnianie oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 5. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 6. Dbanie o przestrzeganie panujących w szkole zasad i norm postępowania. 7. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły, podczas wycieczek oraz ferii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki. - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Kontrakty. - Wydarzenia i uroczystości szkolne i klasowej. - Wycieczki i wyjazdy szkolne i klasowe. - Spektakle profilaktyczne. - Spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i mundurowych. 	<p>Cały rok</p>
<p>Zdrowy tryb życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom istoty zdrowego odżywiania się i codziennej aktywności fizycznej, istnienia chorób cywilizacyjnych. 3. Nauka przyrządzania posiłków. 4. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. 5. Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów i wyrobienie nowych nawyków. 6. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze. - Zajęcia sportowe. - Aktywne przerwy. - Dodatkowe aktywności pozalekcyjne. - Projekty, kampanie społeczne. - Prezentacje multimedialne, plakaty wykonane przez uczniów. - Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne. - Materiały informacyjne, ulotki, broszury. - Festyn sportowy. 	<p>Cały rok</p> <p>Według kalendarza imprez</p>

	7. Angażowanie rodziców w promowaniu zdrowego stylu życia.	- Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. - Wsparcie psychologiczne.	Stosownie do potrzeb
Nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 4. Edukacja dorosłych w zakresie agresji i przemocy. 5. Uczucie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. 6. Udział w kampaniach społecznych. 7. Uświadamianie uczniom zjawiska agresji i przemocy, które mogą występować zarówno w szkole, jak i w domu. 8. Doskonalenie nauczycieli i pracowników szkoły w zakresie agresji i przemocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, kwestionariusze, obserwacja - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe. - Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne. - Spektakle profilaktyczne, plakaty. - Skrzynka zaufania. - Konkursy. - Materiały informacyjne, ulotki i broszury. - Kampanie społeczne. <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Rozwiązywanie konfliktów. - Zespoły wychowawcze. - Pomoc psychologa/pedagoga. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Spotkania z rodzicami. - Szkolenia dla pracowników szkoły. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
Cyberprzemoc	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy występowania zjawiska cyberprzemocy wśród uczniów. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, kwestionariusze, obserwacja - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe. - Filmy edukacyjne, prezentacje 	<p>Raz w roku</p> <p>Cały rok</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Współpraca z rodzicami uczniów w celu eliminowania zachowań przemocowych w cyberprzestrzeni. 4. Upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach i konsekwencjach. 5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przemocy elektronicznej. 6. Nawiązanie współpracy z policją i odpowiednimi instytucjami w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. 7. Promowanie bezpiecznego Internetu. 8. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów, korzyści oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane. 9. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia. 10. Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie. 11. Angażowanie uczniów w projekty, kampanie i wydarzenia uświadamiające powagę zjawiska. 	<p>multimedialne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spektakle profilaktyczne, plakaty. - Skrzynka zaufania. - Konkursy. - Materiały informacyjne, ulotki i broszury. - Kampanie społeczne. <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy indywidualne z uczniami. - Rozwiązywanie konfliktów. - Zespoły wychowawcze. - Pomoc psychologa/pedagoga. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Spotkania z rodzicami. - Współpraca z policją i instytucjami pomocowymi. - Szkolenia dla pracowników szkoły i rodziców. 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
Środki psychoaktywne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie diagnozy występowania problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez uczniów. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy 	<ul style="list-style-type: none"> - Ankiety, kwestionariusze - Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe, pogadanki. 	<p>Początek roku szkolnego</p> <p>Cały rok</p>

	<p>sytuacji problemowej.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Edukacja nauczycieli i rodziców w zakresie tematyki zachowań ryzykownych. 4. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej. 5. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców. 6. Nawiązanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych. 7. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych. 8. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi w zaistniałych w/w sytuacjach. 9. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. 10. Kształtowanie w ucznia chęci dbania o swoje bezpieczeństwo oraz umiejętności krytycznego myślenia. 11. Kształtowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające zainteresowania. - Wolontariat. - Filmy edukacyjne, spektakle profilaktyczne, konkursy. - Prezentacje osiągnięć i sukcesów uczniów. - Materiały edukacyjne, ulotki, broszury i plakaty. - Skrzynka zaufania. - Uroczystości i wydarzenia szkolne i klasowe, wycieczki i wyjazdy. - Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami. - Współpraca z rodzicami. - Wsparcie psychologa i pedagoga dla uczniów i rodziców. - Przekazywanie rodzicom informacji o instytucjach świadczących pomoc. - Zajęcia terapeutyczne, treningi dla uczniów. - Szkolenia dla rodziców i nauczycieli. 	<p>Stosownie do potrzeb</p>
--	---	--	-----------------------------

	<p>12. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej formy zaspokajającej ważne potrzeby (sukcesu, podniesienia samooceny, przynależności i satysfakcji życiowej).</p> <p>13. Angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły, wolontariat.</p>		
<p>Prawidłowe relacje rodzinne, eurosieroctwo i przemoc w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie sytuacji środowiskowej ucznia oraz dostosowanie swoich działań do uzyskanych informacji. 2. Wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych. 3. Wspieranie uczniów i rodziców z rodzin dotkniętych eurosieroctwem. 4. Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy. 5. Prowadzenie działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową. 6. Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej. 7. Doskonalenie pracowników szkoły. 8. Realizacja programu "Chronimy Dzieci". 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej, obserwacja uczniów. - Warsztaty dla uczniów, zajęcia z psychologiem - Materiały informacyjne, ulotki, broszury. - Filmy edukacyjne. - Skrzynka zaufania. - Monitorowanie realizacji programu „Chronimy Dzieci” - Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. - Pomoc psychologiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. - Współpraca z policją, sądem rodzinnym, instytucjami wspierającymi rodzinę. - Szkolenia dla pracowników szkoły. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>

<p>Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zaistniałej sytuacji problemowej. 2. Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły. 3. Współpraca z odpowiednimi instytucjami, organizacjami i służbami. 4. Edukacja rodziców na temat przemocy seksualnej, w tym cyberprzemocy. 5. Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej. 6. Realizacja programu "Chronimy Dzieci". 	<ul style="list-style-type: none"> - Zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej, obserwacja uczniów. - Warsztaty dla uczniów, zajęcia z psychologiem - Materiały informacyjne, ulotki, broszury. - Filmy edukacyjne. - Skrzynka zaufania. - Monitorowanie realizacji programu „Chronimy Dzieci” - Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. - Pomoc psychologiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli. - Współpraca z policją, sądem rodzinnym, instytucjami wspierającymi rodzinę. - Spotkania informacyjne dla rodziców. - Szkolenia dla pracowników szkoły. 	<p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Stosownie do potrzeb</p>
---	---	---	---

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

1. Program będzie ewaluowany raz w roku.
2. O opinię w formie ustalonej przez zespół zadaniowy poproszeni zostaną uczniowie, rodzice i nauczyciele.
3. Techniki ewaluacji ogłaszane będą co najmniej miesiąc przed jej przeprowadzeniem w sposób przyjęty w szkole.
4. Wnioski z ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji programu.

Opracował zespół: Aneta Nocoń, Anna Dawidowicz- Włosz, Irena Janicka, Katarzyna Piechota, Jolanta Kędra

